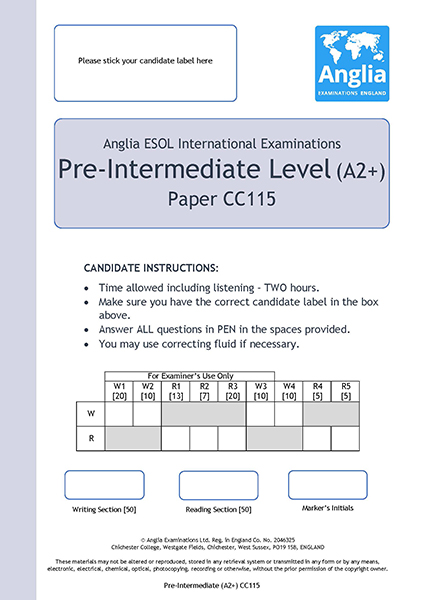
Updated 25-10-2020



Pre-Intermediate

What the exam looks like and what you need to know

**Contents**

[**Section L1 10pt** 1](#_Toc54558614)

[**Section L2 20pt** 2](#_Toc54558615)

[**Section L3 20pt** 2](#_Toc54558616)

[**Section W1. Composition (Opstel, 20 pt)** 3](#_Toc54558617)

[**The narrative composition** 3](#_Toc54558618)

[**The imaginative composition** 3](#_Toc54558619)

[**The descriptive composition** 4](#_Toc54558620)

[**Section W2. Writing a message (berichtje, 10 pt)** 5](#_Toc54558621)

[**Section R1. Reading comprehension (Leestekst, 13 pt)** 5](#_Toc54558622)

[**Section R2. Reading for Information (scannend lezen, 7 pt)** 5](#_Toc54558623)

[**Section R3. General Grammar (algemene grammatica, 20 pt)** 6](#_Toc54558624)

[**1. Phrasal verbs (werkwoorden met voorzetsel)** 6](#_Toc54558625)

[**2. Andere grammatica onderwerpen** 7](#_Toc54558626)

[**Section W3. Sentence transformation (10 pt)** 10](#_Toc54558627)

[**Section W4. Word Order (zet de woorden in de goede volgorde, 10 pt)** 10](#_Toc54558628)

[**Section R4. Word Transformation (5 pt)** 10](#_Toc54558629)

[**Section R5. Prepositions (voorzetsels, 5 pt)** 10](#_Toc54558630)

# **Section L1 10pt**

**Listening for meaning**

Five conversation with multiple choice questions. There are distracters in the conversations and the answers are not always stated explicitly.

# **Section L2 20pt**

**Listening for words in context**

A gapped listening test with the text on paper. There are 10 gaps, three gaps consist of two words.

# **Section L3 20pt**

**Listening for meaning**

A passage with ten true/false statements. They will appear in the correct order.

# **Section W1. Composition (Opstel, 20 pt)**

Hier moet je een opstel schrijven van 120 – 150 woorden.

Er zijn 3 verschillende soorten opstellen:

* Narrative (vertellend)
* Imaginative (fantasie)
* Descriptive (beschrijvend)

## **The narrative composition**

Bij **narrative** (vertellend) compositions komen de volgende titels voor:

1. Write a story which begins with …
2. Write a story which ends with …
3. The best / worst / day / week / year / holiday of my life.
4. The robbery.
5. The accident.

Je hoeft geen spannend of goed verhaal te schrijven, maar je moet een serie opeenvolgende gebeurtenissen kunnen beschrijven.

Nuttige tijden:

* The present perfect
* ‘Used to’
* The past continuous

Er moet ook structuur in zitten, begin, midden en eind. Om die structuur duidelijk te maken gebruik je woorden als:

* First, after that, finally
* One day, the next day, a week later
* One morning, suddenly, then, that afternoon, in the evening

## **The imaginative composition**

Bij **imaginative** (fantasie) compositions komen de volgende titels voor:

1. A day in the life of an animal such as cat / bird / crocodile.
2. A day in the life of a film star / sports personality.
3. A day in the life of a prisoner / teacher.
4. An amazing day.
5. A bad day.

Dit zijn eigenlijk vertellende opstellen, alleen moet je je voorstellen dat je iemand anders bent, of een serie gebeurtenissen verzinnen.

Nuttige tijden:

* if + would
* Present Simple of Past Simple

Het voordeel van deze opstellen is dat de structuur makkelijk is: opstaan, (ontbijt), de ochtend, (lunch), middag, (avondeten), avond, naar bed gaan.

## **The descriptive composition**

Bij **descriptive** (beschrijvend) compositions komen de volgende titels voor:

1. My favourite food / summer activity / television programme
2. The most useful thing I own.
3. The most interesting place I have ever visited.
4. My country.
5. A local / national festival.

Je gebruikt hier vooral:

* The Present Simple
* There is/there are
* Has got/hasn’t got en have got/haven’t got
* Adjectives zoals nice, friendly, pretty, bit, tall, blue, clever, scary, etc.
* Trappen van vergelijking, taller than, the best, etc
* Prepositions of place, bv. Near, next to, behind
* Adverbs zoals quietly, slowly, a lot
* Voegwoorden als and, but, because

Je moet het verschil kunnen maken tussen ‘feit’ en ‘mening’.

Een goede structuur kan zijn:

*Beginning*

* What is being described
* Basic facts about it

*Middle*

* Your opinion: say why you like or dislike something and what you like or dislike about it.
* Something especially interesting about it.

*End*

* A summary of what you wrote about, bv. To sum up, my favourite television programme is … because ….

# **Section W2. Writing a message (berichtje, 10 pt)**

Schrijf een berichtje van ongeveer 50 – 60 wrd aan een vriend, bv. over je vakantie.

# **Section R1. Reading comprehension (Leestekst, 13 pt)**

1 tekst van 240 – 260 woorden.

Soort vragen:

* 3 open vragen waar je **in hele zinnen op moet antwoorden**
* 2 true/false vragen
* 3 meerkeuzevragen
* Zoek het tegenovergestelde woord in de tekst
* Zoek het synoniem in de tekst

# **Section R2. Reading for Information (scannend lezen, 7 pt)**

Drie advertenties met 7 vragen over de advertenties, bv. Which hotel is the cheapest … A, B of C? Je moet iedere advertentie meerdere keren gebruiken.

# **Section R3. General Grammar (algemene grammatica, 20 pt)**

## **1. Phrasal verbs (werkwoorden met voorzetsel)**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Werkwoord** | **Gebruik** | **Synoniem** | **Vertaling Ned** |
| pick up | pick up a bag |  | oppakken |
|  |  |  |  |
| go out |  |  | uitgaan |
| go away |  | go on holiday | weggaan |
| go on, carry on |  | continue | doorgaan |
|  |  |  |  |
| look at | look at a picture |  | kijken naar |
| look for |  | try to find | zoeken |
| look like |  |  | eruit zien als |
| look after |  | take care of so/sth | zorgen voor |
| look sth up |  | find information | opzoeken |
|  |  |  |  |
| take off | the plane took off |  | opstijgen |
| take off |  | get undressed | uitkleden |
|  |  |  |  |
| get up |  | get out of bed | opstaan |
| get on | get on the bus |  | instappen |
| get off | get off the bus |  | uitstappen |
| get to |  | travel to somewh | ergens heengaan |
|  |  |  |  |
| turn on | turn on the light | switch on | aandoen |
| turn off | turn off the light | switch off | uitdoen |
|  |  |  |  |
| put up, go up |  | raise the price | (laten) stijgen (prijs) |
| put down |  | lower the price | (laten) dalen (prijs) |
| put down | put down a bag |  | neerzetten |
| put off |  | delay | uitstellen |
| put out | a light/fire |  | doven |
| put on |  | get dressed | aankleden |
|  |  |  |  |
| stand up |  |  | opstaan |
| sit down |  |  | gaan zitten |
| lie down |  |  | gaan liggen |

**2. Andere grammatica onderwerpen**

(onderwerpen met een \* zijn nieuw voor dit niveau)

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Grammar and structures** | **What are they used for** | **examples** |
| Present Simple | Gewoonte, feit | I always **go** to school by bike. |
| Present Continuous | Bezigheid, van plan zijn | He **is doing** his homework now. |
| Past Simple | In het verleden en afgelopen | I **washed** the car yesterday. |
| Past Continuous | Bezigheid in het verleden | I was having breakfast when the postman came. |
| Present Perfect, \*ook met for/since | Begonnen, maar nog niet afgelopen | I **have lived** here all my life.  He **has lived** there since 1998 |
| \*Present Perfect continuous | Begonnen en langdurend | I **have been waiting** here for hours. |
| Future met will/be going to | Toekomst/van plan zijn | What **will** you **do** when you are older |
|  |  | **I’m going to see** a film tonight |
| Conditionals met will | Zinnen met –if en will/ott | If it **rains**, I **will stay** home. |
| \*Conditionals met would | Zinnen met –if en would/ovt | If I **worked** hard, I **would pass**. |
| Can | Praten over vaardigheden | I **can** play the guitar |
| Should/must/mustn’t | Eigenlijk moeten  Moeten  Niet hoeven | You **should go** to the dentist  You **must** always **do** your homework  You **mustn’t** **worry** about it |
| \*The passive voice | Lijdende vorm | The church **was built** in 1824. |
| \*The Gerund | -ing na bepaalde werkwoorden | I enjoy **learning** English.  I like **going** on holiday. |
| \*Make/let someone do sth |  | I made him **do** his homework.  He let me **drive** the car. |
| \*Would rather/had better |  | I **would rather** study French.  You **had better** go home now. |
| Questions all tenses above | Vragen met of zonder ‘do’ | **Is** he **going** home now?  **Did** he **go** to the theatre yesterday? |
| Question tags |  | He isn’t ill, **is he**?  He studies hard, **doesn’t he**? |
| Question words (who, why, etc) |  | **When** did he arrive? |
| \*Neither/so |  | He is good at English and **so am I.**  He doesn’t like maths **and neither do I.** |
| Personal pronouns | Zowel ond. als lijd. vw | **He** helped **her** with the dishes. |
| Possessive pronouns | Bezit | That is **my** book.  This table is **hers**. |
| This/these/that/those | Aanwijzende vnw | I like **these** sweets. |
| Which, who, that | Betrekkelijke vnw | That is the man **who** told me to come |
| Myself, yourself, himself, etc | Wederkerende vnw | We hurt **ourselves**. |
| Comparisons | Trappen van vergelijking | He is **bigger than** his sister.  He is **the laziest** student I know. |
| Adverbs (at the moment, finally, sometimes, a lot, perhaps) | Plaats en gebruik van bijwoorden | He is **probably** in his room.  **First**, I had my breakfast.  I haven’t seen him **today**. |
| Much/many | Enkelvoud/meervoud | **Much** time, **many** books. |
| Some/any | Bevestigende zinnen/  Vragen en ontkennende zinnen | I would like **some** tea.  I haven’t got **any** money. |
| Too/enough |  | He isn’t trying hard **enough.**  He is trying **too** hard. |
| Really/quite/so/very |  | It is **really** hot today. |
| Prepositional phrases | Keen on/fond of/ interested in/  Proud of/good at | I am very **fond of** English. |
| Prepositions of time and place | In, under, behind, before, etc. | I put my books **on** the table.  He was here **before** me. |

# **Section W3. Sentence transformation (10 pt)**

Gegeven zinnen veranderen. Hier komt voor:

* Veranderen van Past simple (ovt) naar Present Perfect (vtt)
* Passive voice (lijdende vorm, alleen Present Simple, Past Simple)

# **Section W4. Word Order (zet de woorden in de goede volgorde, 10 pt)**

Hier moet je zinnen in de goede volgorde zetten. Je moet ook weten waar je bijwoorden als always, never, enz. moet zetten.

# **Section R4. Word Transformation (5 pt)**

Kies het woord dat in de zin past. Meerkeuze, 3 mogelijkheden.

Alleen de woorden uit de onderstaande tabel komen voor:

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Noun** | **Adjective** | **Adjective** | **Adverb** |
| interest | interesting | interested |  |
| anger | angry |  | angrily |
| luck | lucky |  | luckily |
| excitement | exciting | excited |  |
| care | careful |  | carefully |
| hunger | hungry |  | hungrily |
| bore | boring | bored |  |
| noise | noisy |  | noisily |
| danger | dangerous |  | dangerously |
| health | healthy |  | healthily |

# **Section R5. Prepositions (voorzetsels, 5 pt)**

Hier worden voorzetsels van plaats en tijd getest, en de voorzetsels van de ‘phrasal verbs’ uit de grammatica lijst. Je moet in 5 zinnen 10 voorzetsels invullen. Er staan er 6 boven, die je dus meerdere keren moet gebruiken.